

1.2.1

Srozumitelně a fakticky
správně zprostředkují obsah
vyučovaných oborů žákům
a žákyním na příslušném
stupni vzdělávání v souladu
s jejich vzdělávacími potřebami,
tj. obsah didakticky transformují.

1.2.2

V rámci didaktické transformace efektivně vytvářím příležitosti pro učení a využívám vhodné vyučovací metody a prostředky pro učení, např. učební úlohy, situace, modely a modelové příklady, a informační zdroje, včetně digitálních (viz také kompetence 2.2).

1.2.3

Zprostředkuji žákům a žákyním souvislosti mezi oborovou teorií, reálnými jevy a životní praxí, včetně aktuálního dění (viz také kompetence 2.3).

1.2.4

Vyučované obory zprostředkovávám
jako otevřené a stále se vyvíjející,
a jako provázané s dalšími obory;
ne jako uzavřené a izolované
soubory vědění.

1.2.5

Pracuji s prostředím pro učení
žáků, včetně digitálního, tak,
aby podporovalo jejich učení
ve vyučovaných oborech
(viz také 3. oblast kompetencí).

1.2.6

Pracuji s předporozuměními (prekoncepty), včetně chybných porozumění (miskonceptů), která žáci a žákyně mají o klíčových pojmech ve vyučovaných oborech, a s častými chybami a překážkami pro porozumění obsahu.

1.2.7

Vhodně využívám oborově-didaktické koncepty specifické pro vyučované obory, a to zejména při plánování, realizaci a reflexi výuky a v procesu zpětné vazby a hodnocení (viz 2. a 4. oblast kompetencí).

1.2.8

Vedu žáky a žákyně
ve vyučovaných oborech
ke kritickému uvažování
a k tvůrčí činnosti
a etickému jednání.

1.2.9

Zprostředkovávám žákům
a žákyním průřezová témata
a koncepty, které jsou společné
více oborům; případně vyučuji
také mezioborově, tematicky.

1.2.10

Mám ucelenou koncepci výuky
na příslušném stupni vzdělávání
ve vyučovaných oborech,
a to včetně koncepce výuky žáků
a žákyň se speciálními vzdělávacími
potřebami, včetně nadaných
a mimořádně nadaných.



OBLAST 1

VYUČOVANÉ OBORY

A JEJICH ZPROSTŘEDKOVÁNÍ

ŽÁKŮM A ŽÁKYNÍM

**1.2: Didakticky zprostředkují
obsah vyučovaných oborů
žákům a žákyním v souladu
s jejich vzdělávacími potřebami.**